

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор БИТУ (филиала)

_____ Кузнецова Е.В.

«28» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.07 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Безопасность жизнедеятельности

Кафедра:	Пищевые технологии и промышленная инженерия
Направление подготовки:	15.03.02 Технологические машины и оборудование
Направленность (профиль):	Технологические процессы и оборудование производственных систем
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2026
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

Мелеуз, 2026 г.

Программу составил(и):

докт.биолог.наук профессор Козлов Валерий Николаевич

Рабочая программа дисциплины (модуля)

"Безопасность жизнедеятельности"

разработана на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 марта 2026 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 728),

Руководитель ОПОП

Канд. техн. наук, доцент Соловьева Е.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры

Пищевые технологии и промышленная инженерия

Протокол от 28 апреля 2026 г. № 8

Зав. кафедрой Кузнецова Е.В.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цель дисциплины “Безопасность жизнедеятельности” заключается в формировании профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности. Это включает в себя систему знаний и умений по обеспечению безопасности в техносфере, понимание негативных факторов производственной среды и методов защиты от них. Особое внимание уделяется компетенциям по обеспечению оптимальных микроклиматических условий в производственных помещениях и контролю их соответствия нормативным требованиям. Важной составляющей является освоение знаний и навыков в области электромагнитной безопасности, включая методы защиты от электромагнитных воздействий. Студенты учатся прогнозировать, предотвращать и ликвидировать последствия чрезвычайных ситуаций различного характера, а также получают навыки противодействия терроризму и действия в условиях террористических угроз. Для достижения поставленной цели студенты осваивают методы контроля параметров негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям и практически применяют средства защиты от различных видов опасностей. Они учатся разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности, осваивают навыки безопасной эксплуатации производственных объектов и систем. В процессе обучения формируются практические навыки применения индивидуальных и коллективных средств защиты, умения оказывать первую помощь при различных видах поражений и способность эффективно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Особое внимание уделяется правовым, нормативно-техническим и организационным основам безопасности жизнедеятельности.

Формирование профессиональной компетентности в области безопасности жизнедеятельности осуществляется с учетом современных требований к обеспечению устойчивого развития общества и сохранения природной среды. Это позволяет выпускнику эффективно решать задачи по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности в любых условиях, формируя при этом ответственное отношение к вопросам безопасности как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

1.2. Задачи:

Образовательные задачи:

- формирование системы знаний о негативных факторах техносферы и методах защиты от них
- освоение принципов обеспечения оптимальных микроклиматических условий в производственных помещениях.
- изучение основ электромагнитной безопасности и способов защиты от электромагнитных воздействий
- получение знаний о методах прогнозирования и предотвращения чрезвычайных ситуаций.
- освоение основ противодействия терроризму.

Практические задачи:

- обучение методам контроля параметров негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям
- освоение практического применения средств защиты от различных видов опасностей.
- формирование навыков разработки мероприятий по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности.
- обучение навыкам безопасной эксплуатации производственных объектов и систем освоение планирования и проведения мероприятий по защите в чрезвычайных ситуациях.

Развивающие задачи:

- развитие навыков применения индивидуальных и коллективных средств защиты формирование умений оказания первой помощи при различных видах поражений.
- развитие способности эффективного действия в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов освоение правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности.

Воспитательные задачи:

- формирование ответственного отношения к вопросам безопасности в профессиональной деятельности воспитание культуры безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.
- развитие понимания важности сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества формирование готовности к созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности.

Профессиональные задачи:

- подготовка к решению задач по обеспечению безопасности в профессиональной деятельности формирование навыков оценки и управления рисками.
- освоение методов обеспечения безопасности производственных процессов развитие компетенций в области гражданской обороны и противодействия терроризму.
- подготовка к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: "Безопасность жизнедеятельности"

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
-------	--------------	---------	------------------

1	Экономика	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6
---	-----------	---	--

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе электрон.	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	120	120	120	120
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 6 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1: Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму, а также их общих положений; понятие состава правонарушения экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение

УК-11.2: Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма и борьбы с ними

УК-11.3: Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

УК-8.2: Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

УК-8.3: Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

УК-8.4: Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы

УК-8.5: Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов

УК-8.6: Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часы	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Виды контроля
	Раздел 1. Раздел 1. Безопасность в техносфере						
1.1	Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности Краткое содержание: Основные понятия и определения техносферной безопасности. Знать: принципы нормирования показателей безопасности, критерии комфортности и безопасности техносферы Знать: принципы нормирования показателей безопасности и Критерии комфортности и безопасности техносферы /Лек/	6	2	0	0	УК-8.1, УК-8.4, УК-11.1	Устный опрос
1.2	Практическая работа. Введение в безопасность жизнедеятельности Краткое содержание: В рамках работы рассматриваются следующие темы: Основные термины и определения, связанные с безопасностью жизнедеятельности; Факторы опасности и их классификация;	6	4	0	0	УК-8.2, УК-8.3, УК-8.5, УК-8.6, УК-11.2, УК-11.3	Отчет о практической работе

	Принципы безопасности и их применение; Система обеспечения безопасности жизнедеятельности; Роль и место безопасности жизнедеятельности в современном обществе. В результате выполнения самостоятельной работы студент должен получить представление о безопасности жизнедеятельности как научной дисциплине, ознакомиться с основными методами и подходами к обеспечению безопасности, а также понять важность и актуальность данной темы в контексте современного мира. Знать: принципы нормирования показателей безопасности, критерии комфортности и безопасности техносферы Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеть: правовыми нормами безопасности жизнедеятельности Введение в безопасность жизнедеятельности /Пр/						
1.3	Самостоятельная работа. Введение в безопасность жизнедеятельности Краткое содержание: В рамках работы рассматриваются следующие темы: Основные термины и определения, связанные с безопасностью жизнедеятельности; Факторы опасности и их классификация; Принципы безопасности и их применение; Система обеспечения безопасности жизнедеятельности; Роль и место безопасности жизнедеятельности в современном обществе. В результате выполнения самостоятельной работы студент должен получить представление о безопасности жизнедеятельности как научной дисциплине, ознакомиться с основными методами и подходами к обеспечению безопасности, а также понять важность и актуальность данной темы в контексте современного мира. Знать: принципы нормирования	6	14	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3	Вопросы для самоподготовки

	показателей безопасности, критерии комфортности и безопасности техносферы Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеть: правовыми нормами безопасности жизнедеятельности /Ср/						
	Раздел 2. Раздел 2. Микроклимат производственных помещений						
2.1	Тема 2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека Краткое содержание: Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Влияние параметров микроклимата на тепловое самочувствие человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Знать: аксиомы комфортных условий жизнедеятельности человека, влияние микроклимата на самочувствие человека Знать: аксиомы комфортных условий жизнедеятельности человека, влияние микроклимата на самочувствие человека /Лек/	6	2	0	0	УК-8.1, УК-8.4, УК-11.1	Устный опрос
2.2	Практическая работа. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека Краткое содержание: Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Влияние параметров микроклимата на тепловое самочувствие человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Знать: аксиомы комфортных условий жизнедеятельности человека, влияние микроклимата на самочувствие человека Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий	6	4	0	0	УК-8.2, УК-8.3, УК-8.5, УК-8.6, УК-11.2, УК-11.3	Отчет о практической работе

	Владеет: правовыми, нормативными и техническими основами безопасности жизнедеятельности /Пр/						
2.3	Самостоятельная работа. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека Краткое содержание: Предельно-допустимые концентрации(ПДК) вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая, ПДК рабочей зоны. Вибрация. Классификация, основные характеристики вибрационного поля, единицы, измерения. Акустические колебания - шум, инфразвук, ультразвук. Физические характеристики шума. Знать: аксиомы комфортных условий жизнедеятельности человека, влияние микроклимата на самочувствие человека Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеет: правовыми, нормативными и техническими основами безопасности жизнедеятельности /Ср/	6	26	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3	Вопросы для самоподготовки
	Раздел 3.Раздел 3. Основы электромагнитной безопасности						
3.1	Тема 3. Виды ионизирующих электромагнитных полей и их воздействие на человека Краткое содержание. Электромагнитные излучения и поля. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация ионизирующих электромагнитных излучений и полей – по частотным и волновым диапазонам. Знает шкалу электромагнитных волн, влияние электромагнитного излучения на организм, механизм защиты от ультрафиолетового излучения Знать: классификация ионизирующих излучений и электромагнитных полей по частотным и волновыми диапазонам и шкалу электромагнитных волн и влияние различных диапазонов на организм, а также механизм	6	2	0	0	УК-8.1,УК-8.4,УК-11.1	Устный опрос

	защиты от ультрафиолетового излучения. /Лек/						
3.2	Практическая работа. Виды ионизирующих электромагнитных полей и их воздействие на человека Краткое содержание: Целью данной практической работы является изучение влияния различных видов ионизирующего электромагнитного излучения на живые организмы, в частности на человека. В ходе работы студенты будут исследовать, как различные типы электромагнитных излучений (радиоволны, микроволновое излучение, видимый свет, ультрафиолетовое и инфракрасное излучения, рентгеновские лучи и гамма-лучи) влияют на организм, какие последствия могут возникнуть при длительном воздействии этих излучений и как можно минимизировать их негативное влияние. В практической части студенты проведут эксперименты, которые позволят им оценить воздействие электромагнитных полей на клетки и ткани организма, а также на работу различных органов и систем. Умеет: проводить контроль параметров и уровня ультрафиолетового, инфракрасного и лазерного воздействий на организм человека; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеет: основными способами защиты от воздействия ультрафиолетового, инфракрасного и лазерного излучения /Пр/	6	4	0	0	УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6,УК-11.2,УК-11.3	Отчет о практической работе
3.3	Самостоятельная работа. Виды ионизирующих электромагнитных полей и их воздействие на человека Краткое содержание: Защита от электромагнитного излучения. Характеристика ЭМИ. Влияние ЭМИ на организм. Методы и средств защиты. Защита от ультрафиолетового излучения. Инфракрасные излучения. Защита от лазерного излучения. Защита от ионизирующих излучений Знать: классификация ионизирующих излучений и электромагнитных полей по частотным и волновыми диапазонам и шкалу электромагнитных волн и влияние	6	32	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3	Вопросы для самоподготовки

	различных диапазонов на организм, а также механизм защиты от ультрафиолетового излучения. Умеет: проводить контроль параметров и уровня ультрафиолетового, инфракрасного и лазерного воздействий на организм человека; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеет: основными способами защиты от воздействия ультрафиолетового, инфракрасного и лазерного излучения /Ср/						
	Раздел 4. Раздел 4. Безопасность в условиях ЧС						
4.1	Тема 4. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения в условиях ЧС природного и техногенного характера Краткое содержание: нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Знает: права и обязанности, ответственность граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций /Лек/	6	2	0	0	УК-8.1, УК-8.4, УК-11.1	Устный опрос
4.2	Практическая работа. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения в условиях ЧС природного и техногенного характера Краткое содержание: Цель работы: Изучить нормативно-правовую базу в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Задачи работы: Ознакомиться с основными законодательными актами и нормативными документами в области защиты населения и территорий от ЧС. Изучить организацию и порядок подготовки к защите населения и территории в условиях ЧС. Рассмотреть мероприятия по защите населения и территории при возникновении ЧС природного и техногенного характера. Освоить действия населения по	6	4	0	0	УК-8.2, УК-8.3, УК-8.5, УК-8.6, УК-11.2, УК-11.3	Отчет о практической работе

	обеспечению собственной безопасности в условиях ЧС. В ходе выполнения практической работы обучающиеся должны изучить структуру и содержание основных законодательных актов и нормативных документов в области защиты от ЧС, таких как Федеральный закон “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О гражданской обороне”, “О пожарной безопасности” и др. Также студенты должны освоить организацию и порядок подготовки населения и территории к защите от ЧС, мероприятия по защите при возникновении ЧС, действия населения по обеспечению своей безопасности в условиях чрезвычайной ситуации. Практическая работа завершается обсуждением результатов изучения нормативно-правовой базы и ответами на вопросы для самоконтроля. Умеет: проводить мероприятия по эвакуации и защите населения в условиях ЧС природного и техногенного характера Владеет: основными способами защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера /Пр/						
4.3	Самостоятельная работа. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения в условиях ЧС природного и техногенного характера Краткое содержание: Введение. Основные законодательные акты и нормативные документы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Организация и порядок подготовки к защите населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по защите населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Действия населения по обеспечению собственной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций. Заключение	6	16	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3	Вопросы для самоподготовки

	Знает: права и обязанности, ответственность граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Умеет: проводить мероприятия по эвакуации и защите населения в условиях ЧС природного и техногенного характера Владеет: основными способами защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера /Ср/						
	Раздел 5. Раздел 5. Противодействие терроризму						
5.1	Самостоятельная работа. Противодействие терроризму. Краткое содержание: - Определение терроризма: насилие против гражданского населения с целью устрашения, подавления воли противников и навязывания определённой линии поведения. - Профилактика терроризма: особенно важна в молодёжной среде, где легче распространяются радикальные идеи. - Идеология терроризма: совокупность идей, концепций и верований, оправдывающих террористическую деятельность. - Противодействие терроризму: меры по предупреждению, выявлению и пресечению террористических актов, а также минимизация и ликвидация последствий терроризма. - Основные принципы противодействия терроризму: обеспечение прав и свобод человека, законность, приоритет защиты прав жертв и неотвратимость наказания за террористическую деятельность. - Комплексный подход к противодействию терроризму: использование политических, информационных, социально-экономических и специальных мер. - Сотрудничество государства с общественными и религиозными организациями, международными организациями и гражданами в борьбе с терроризмом. - Приоритет мер предупреждения терроризма и единоначалие в руководстве контртеррористическими операциями. - Сочетание гласных и негласных методов противодействия терроризму, конфиденциальность информации и недопустимость политических уступок террористам.	6	16	0	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3	Вопросы для самоподготовки

	Знать: определение терроризма, профилактику, идеологию, меры противодействия, принципы, комплексный подход, сотрудничество, приоритет мер предупреждения, гласные и негласные методы. Уметь: применять знания на практике, анализировать информацию, разрабатывать и реализовывать меры, сотрудничать, адаптироваться. Владеть: навыками анализа, профилактики, противодействия, сотрудничества, адаптации. /Ср/						
	Раздел 6. Основы военной подготовки						
6.1	Самостоятельная работа. Основы военной подготовки. Краткое содержание: - Основы общевойсковой тактики: требования к знаниям и навыкам, организация и ведение боя, походный, предбоевой и боевой порядок, боевое обеспечение. - Основы радиационной, химической и биологической защиты: боевые свойства оружия, правила стрельбы, меткий огонь, простейшая огневая задача, способы ведения огня. - Основы огневой подготовки: основные положения, правила стрельбы, меткий огонь, простейшая огневая задача, способы ведения огня. - Общевоинские уставы ВС РФ: основные положения, статьи 1–15, 25–27 Строевого устава, обязанности командиров и солдат. - Строевая подготовка: выполнение команд, воинское приветствие, повороты на месте и в движении, движение с оружием. - Основы военно-инженерной подготовки: инженерное оборудование позиции, маскировка, фортификационные сооружения. - Основы военной топографии: ориентирование на местности без карты и по карте, движение по азимуту днём и ночью. - Основы военно-медицинской подготовки: розыск и вынос раненых, первая медицинская помощь, дезинфекция. Знать: требования к знаниям и навыкам в области общевойсковой тактики; организацию и ведение боя; походный, предбоевой и боевой порядок; боевое обеспечение. Уметь: организовывать и вести	6	16	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3	Вопросы для самоподготовки

	бой; применять походный, предбоевой и боевой порядок; обеспечивать боевое взаимодействие. Владеть: навыками организации и ведения боя; навыками применения походного, предбоевого и боевого порядка; навыками обеспечения боевого взаимодействия. /Ср/						
	Раздел 7.Контроль						
7.1	Подготовка и проведение зачета с оценкой Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте; основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном	6	0	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3	Вопросы к зачету с оценкой/ Итоговое тестирование

	мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы; перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму, а также их общих положений; понятие состава правонарушения экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма и борьбы с ними Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; строевыми приемами на месте и в						
--	--	--	--	--	--	--	--

	движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами; навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма /ЗаО/						
--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Компьютерная технология обучения

Основана на использовании информационных технологий в учебном процессе. Реализация данной технологии осуществляется посредством компьютера и иных мультимедийных средств. Использование компьютерных технологий делает учебный процесс не только современным и познавательным, но интересным для обучающихся

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.

СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.

Целью СРС является овладение формированием компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.

В Университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием уровней их сформированности

УК-11:Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Недостаточный уровень:

Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму

Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма

Владеет навыками по профилактике проявлений экстремизма

Пороговый уровень:

Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму, а также их общих положений

Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма; находить эффективные решения в профессиональной деятельности

Владеет навыками по профилактике проявлений терроризма

Продвинутый уровень:

Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму, а также их общих положений; понятие состава правонарушения экстремистского, террористического характера

Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма

Владеет навыками по профилактике проявлений экстремизма, терроризма

Высокий уровень:

Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму, а также их общих положений; понятие состава правонарушения экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение

Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма и борьбы с ними

Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Недостаточный уровень:

Знания основ физиологии и рациональных условий деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методов исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организации и ведения гражданской обороны на объекте, отсутствуют

Умения проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, не сформированы

Навыки владения правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности, не сформированы

Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия

Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации

Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода

Пороговый уровень:

Сформированы базовые знания основ физиологии и рациональных условий деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методов исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организации и ведения гражданской обороны на объекте

Умения проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, фрагментарны и носят репродуктивный характер

Владеет правовыми основами безопасности жизнедеятельности

Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения

Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат

Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевоинского боя

Продвинутый уровень:

Знания основ физиологии и рациональных условий деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методов исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организации и ведения гражданской обороны на объекте, обширные и системные

Умения проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых задач

Владеет правовыми, нормативно-техническими основами безопасности жизнедеятельности

Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах

Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты

Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты

Высокий уровень:

Знания основ физиологии и рациональных условий деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методов исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организации и ведения гражданской обороны на объекте, твердые, аргументированные, всесторонние

Умения проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, успешно применяются к решению типовых и нестандартных творческих заданий

Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы

Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов

Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

6.2. Описание критериев оценивания успеваемости

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ Обучающийся
---	-------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------

демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины (модуля); - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

6.3. Оценочные средства текущего контроля

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности

1. Какие основные понятия и определения связаны с техносферной безопасностью?
2. Какие факторы опасности могут воздействовать на человека в техносфере?
3. Как классифицируются факторы опасности в техносфере?
4. Каковы основные принципы безопасности в техносфере и как они применяются?
5. Что представляет собой система обеспечения безопасности в техносфере?
6. Какова роль и место безопасности в современном техносферном обществе?
7. Какие аксиомы касаются комфортных условий жизни человека в техносфере?
8. Как микроклимат помещения влияет на самочувствие и работоспособность человека?
9. Какие существуют гигиенические нормативы для параметров микроклимата?
10. Что такое предельно-допустимая концентрация (ПДК) вредных веществ и какие существуют виды ПДК?
11. Какое воздействие оказывает вибрация на организм человека и каковы основные ее характеристики?
12. Какие физические характеристики имеют акустические колебания, включая шум, инфразвук и ультразвук?
13. Какие виды ионизирующих электромагнитных полей существуют и как они воздействуют на человека?
14. Какие параметры ионизирующих электромагнитных полей влияют на здоровье человека и как?

Тема 2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека

1. Как обеспечить комфортные условия для жизни человека в городской среде?
2. Как создать комфортные условия труда на рабочем месте?
3. Какие меры необходимо принять для обеспечения комфортного проживания в жилых помещениях?
4. Как можно улучшить качество воздуха в помещении для создания комфортных условий?
5. Как правильно организовать освещение в помещении для комфортного пребывания человека?
6. Какие параметры микроклимата следует учитывать при создании комфортных условий обитания человека?
7. Как влияет на комфорт человека уровень шума и вибрации в окружающей среде?
8. Какие меры можно предпринять для снижения уровня шума и вибрации?
9. Как влияют на комфорт человека электромагнитные поля и ионизирующие излучения?
10. Какие правовые нормы и стандарты регулируют создание комфортных условий для человека?

Тема 3. Виды ионизирующих электромагнитных полей и их воздействие на человека

1. Каково воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных фактов?
2. Назовите виды неионизирующих электромагнитных полей и их воздействие на человека
3. Какова система нормирования и защиты от последствий воздействия электромагнитных излучений?
4. Какая есть система комплексной защиты пользователей ПЭВМ?
5. Назовите нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, их классификация.
6. Каковы основные понятия об экстремальной и чрезвычайной ситуациях?
7. Какие виды ионизирующих электромагнитных полей вы знаете?
8. Каким образом ионизирующее электромагнитное излучение воздействует на организм человека?
9. Что такое радиоволны и как они влияют на человека?
10. В чем особенность микроволнового излучения и как оно воздействует на живые организмы?
11. Какую роль играет видимый свет в жизни человека и какие негативные последствия могут быть при его избытке?
12. В чем заключается негативное влияние ультрафиолетового и инфракрасного излучений на человека?
13. Чем опасно рентгеновское и гамма-излучение для живых организмов?
14. Что такое шкала электромагнитных волн и какие диапазоны в ней представлены?
15. Каким образом можно минимизировать негативное влияние электромагнитных излучений на здоровье человека?
16. Как работает механизм защиты от ультрафиолетового излучения в организме человека?

Тема 4. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения в условиях ЧС природного и техногенного характера

1. Дайте характеристику и классификацию ЧС природного характера.
2. Какие есть стихийные бедствия геологического характера?
3. Что такое землетрясения и вулканическая деятельность? Рекомендации населению по поведению и действиям во время землетрясений.
4. Какие есть чрезвычайные ситуации мирного времени; причины возникновения, основные виды, очаги поражения?
5. Каковы стихийные бедствия и их разрушительные последствия?
6. Что такое снежные и пыльные бури? Особенности действия человека при попадании в снежную или пыльную бурю
7. Каковы основные нормативно-правовые акты, регулирующие подготовку и защиту населения в условиях ЧС природного и техногенного характера?
8. Какова организация и порядок подготовки к защите населения и территорий в условиях ЧС?
9. Каковы основные мероприятия по защите населения и территорий при ЧС природного и техногенного характера?
10. Какие действия должны предпринимать люди для обеспечения собственной безопасности в условиях ЧС?
11. Какие особенности нормативно-правового регулирования защиты населения в условиях различных типов ЧС?
12. Как осуществляется контроль за соблюдением норм и правил в области защиты населения от ЧС?
13. Каковы обязанности и права граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

Тема 5. Противодействие терроризму

1. Какова основная цель противодействия терроризму?
2. Какие основные задачи стоят перед органами государственной власти в сфере противодействия терроризму?
3. Какие меры предпринимаются для профилактики терроризма?
4. Какие законодательные акты регулируют противодействие терроризму в Российской Федерации?
5. Какие органы исполнительной власти отвечают за противодействие терроризму?
6. Какие функции выполняют правоохранительные органы в сфере противодействия терроризму?
7. Какие международные организации занимаются противодействием терроризму?
8. Какие основные направления деятельности общественных организаций в сфере противодействия терроризму?
9. Какова роль средств массовой информации в противодействии терроризму?
10. Какие меры предпринимаются для борьбы с финансированием терроризма?

Тема 6. Основы военной подготовки

1. Что такое законодательная основа военной службы?
2. Каковы права и общие обязанности военнослужащих?
3. В чём заключаются должностные и специальные обязанности военнослужащих?
4. Какая ответственность предусмотрена для военнослужащих?
5. Что такое единоначалие и как оно реализуется в армии?
6. Как отдаётся приказ и выполняется его исполнение?
7. Как происходит воинское приветствие и представление командирам?
8. Как военнослужащие должны обращаться к начальству и писать рапорты?
9. Как содержать помещения и территорию, отапливать, проветривать и освещать помещения?
10. Как проходит подъём, утренний осмотр, вечерняя поверка, учебные занятия, питание и выезд за пределы гарнизона?
11. Как готовится суточный наряд и проводится его развод?
12. Каковы основные обязанности дежурного и дневального по роте?
13. Что такое военная присяга и как она принимается?
14. Каковы общие положения Дисциплинарного устава ВС РФ?
15. В чём заключается воинская дисциплина и каковы обязанности военнослужащих по её поддержанию?
16. Какие поощрения и взыскания применяются к военнослужащим?
17. Каковы права командиров по применению поощрений и взысканий?
18. Каковы общие положения организации гарнизонной службы и обязанностей должностных лиц гарнизона?
19. Каковы основные положения организации комендантской службы и военной комендатуры?
20. Каковы основные положения организации караульной службы и подготовки караулов?

Вопросы для самоподготовки:

1. Какая применяется ответственность за невыполнение законодательства по охране труда?
2. Какие Вы знаете чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах?
3. Что такое опасные и вредные факторы – понятия, классификация?
4. Какие есть причины возникновения несчастных случаев на производстве, порядок расследования и учета?
5. Каким образом проводится расследование и учет несчастных случаев на производстве - групповых и со смертельным исходом?
6. Как проходит обучение работающих безопасным методам работы на производстве? Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение правилам промышленной безопасности.
7. Какие Вы знаете средства коллективной защиты от травм на производстве?
8. Что такое микроклимат производственного помещения, действие на человека нагревающего и охлаждающего микроклимата, принцип нормирования, приборы контроля?
9. Какие ключевые определения и термины используются в рамках безопасности жизнедеятельности?
10. По каким признакам классифицируются факторы опасности?
11. Перечислите основные принципы безопасности и поясните, как они применяются.
12. Из каких элементов состоит система обеспечения безопасности жизнедеятельности?
13. Какова роль безопасности жизнедеятельности в современной экономике и социальной сфере?
14. Раскройте понятие “комфортные условия жизни” и приведите примеры их обеспечения.
15. Что такое “предельно допустимая концентрация вредных веществ” и какие виды ПДК существуют?
16. Опишите действие вибрации на организм человека и приведите основные ее характеристики.
17. Поясните, какие физические характеристики имеют акустические колебания и как они влияют на здоровье.
18. Перечислите виды ионизирующих электромагнитных полей и опишите их воздействие на организм.
19. Какие правовые документы и стандарты регулируют обеспечение безопасности жизнедеятельности человека?

Тема 2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека

1. Что представляет ионизирующее излучение?
2. Что такое дозиметрический контроль, принцип нормирования радиационной безопасности? Лучевая болезнь.
3. Какое воздействие ионизирующих излучений на среду обитания? Методы и средства защиты от ионизирующих излучений.
4. Какие есть методы и средства защиты производственного персонала, населения и территории от воздействия химических веществ при чрезвычайных ситуациях?
5. Что такое ударная волна, особенности ее воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду, средства и методы защиты?
6. Какова устойчивость функционирования объектов пищевой и зерноперерабатывающей промышленности в чрезвычайных ситуациях?
7. Что представляет собой производственная безопасность и охрана труда?
8. Как представлена система комплексной защиты пользователей ПЭВМ?
9. Что включает в себя понятие “комфортных условий жизнедеятельности” и как их можно обеспечить?
10. Каковы основные параметры микроклимата, которые необходимо учитывать при создании комфортных условий проживания?
11. Какую роль играют освещение и цветовая гамма интерьера в обеспечении комфорта?
12. Каким образом шум и вибрация влияют на комфортность условий жизни и как можно снизить их уровень?
13. Какое воздействие оказывают электромагнитные поля на комфортность проживания и какие меры можно принять для минимизации этого воздействия?
14. Каковы основные правовые нормы, регулирующие обеспечение комфортных условий жизнедеятельности, и как они реализуются на практике?
15. В чем состоит роль общественных организаций и средств массовой информации в обеспечении комфортных условий жизни?

Тема 3. Виды ионизирующих электромагнитных полей и их воздействие на человека

1. Какие Вы знаете экологически опасные факторы воздействия?
2. Что такое производственная безопасность и охрана труда? Опасные вещества и факторы их воздействия в промышленности.
3. Назовите некоторые психологические аспекты производственной деятельности, представляющие опасность. Охрана труда.
4. Какие основные принципы государственной политики в области охраны труда? Законодательная и нормативная база охраны труда в РФ.
5. Какие есть экстремальные ситуации социального характера?
6. Как проходит оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях?
7. Как осуществлять выживание в условиях автономного существования?
8. Что представляет эмоционально-волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях?
9. Перечислите и охарактеризуйте основные виды ионизирующих электромагнитных полей.
10. В чем проявляется негативное воздействие ионизирующего электромагнитного излучения на организм человека?
11. Какова специфика воздействия радиоволн, микроволнового и видимого света на человека?
12. Чем опасно ультрафиолетовое и инфракрасное излучения для живых организмов?
13. Каковы особенности воздействия рентгеновского и гамма-излучений на живые организмы?
14. Опишите механизмы защиты организма от ионизирующего излучения.
15. Каким образом возможно минимизировать негативное воздействие электромагнитных излучений на здоровье человека?

Тема 4. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения в условиях ЧС природного и техногенного характера

1. Что такое смерч? Особенности этого природного явления. Поведение человека при возникновении смерча

15. Каковы обязанности и права граждан в сфере защиты от чрезвычайных ситуаций, закрепленные законодательством?

Тема 5. Противодействие терроризму

1. Каковы основные причины появления международного терроризма?
2. Какие существуют классификации глобального терроризма?
3. По каким признакам можно классифицировать объекты террористической деятельности?
4. По каким признакам можно классифицировать субъекты террористической деятельности?
5. Какие цели преследуют террористы в своей деятельности?
6. Как можно классифицировать средства, используемые террористами?
7. В чём отличия тенденций современного терроризма от терроризма в момент его зарождения?
8. Какие международные организации занимаются борьбой с терроризмом?
9. Какие основные направления сотрудничества между странами в борьбе с терроризмом?
10. Какие меры предпринимаются для предотвращения распространения идеологии терроризма среди молодёжи?

Тема 6. Основы военной подготовки

1. Какова роль и место Вооружённых Сил в системе обеспечения национальной безопасности страны?
2. Какие этапы включает современное реформирование Вооружённых Сил?
3. Какие виды Вооружённых Сил и рода войск существуют в современной Российской Армии?
4. Какова история создания видов Вооружённых Сил РФ?
5. Какие дни воинской славы России вы знаете?
6. Что такое боевое знамя воинской части и какие символы оно олицетворяет?
7. Какие ордена и награды существуют за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе?
8. Какие ритуалы проводятся в Вооружённых Силах РФ?
9. Как осуществляется воинский учёт и для чего он предназначен?
10. Какие виды обязательной подготовки граждан к военной службе существуют?

Практические занятия.

Практическая работа № 1.

Практическая работа “Введение в безопасность жизнедеятельности” направлена на формирование базовых представлений о дисциплине как научной основе обеспечения безопасности человека в современном мире. В ходе работы студенты знакомятся с фундаментальными терминами и определениями безопасности жизнедеятельности, изучают классификацию факторов опасности и принципы защиты от них, осваивают систему обеспечения безопасности, а также правовые нормы в данной области. Особое внимание уделяется практическим навыкам контроля параметров негативных воздействий и применению средств защиты, что позволяет сформировать комплексное понимание роли безопасности жизнедеятельности в современном обществе и её значимости для устойчивого развития.

Практическая работа № 2. Практическая работа “Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека”

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

УК-8

Вопросы для индикатора достижения компетенции "Знать"

Задания на установление правильной последовательности

1. Укажите правильную последовательность действий при обнаружении очага возгорания:
 1. Эвакуация людей из опасной зоны
 2. Вызов пожарной охраны
 3. Отключение электроэнергии (при необходимости)
 4. Применение первичных средств пожаротушения
 5. Ничего не делать, ждать спасателей
2. Определите верную последовательность этапов оказания первой помощи при кровотечении:
 1. Наложение давящей повязки
 2. Определение типа кровотечения
 3. Вызов скорой помощи
 4. Наложение жгута (при артериальном кровотечении)
3. Установите правильный порядок действий при химической аварии:
 1. Надеть средства индивидуальной защиты
 2. Включить радио/телевизор для получения информации
 3. Загерметизировать помещение
 4. Эвакуироваться в указанном направлении
4. Укажите верную последовательность этапов проведения сердечно-легочной реанимации:
 1. Проверка дыхания

2. Оценка сознания
3. Давление на грудину
4. Искусственное дыхание

5. Определите правильную последовательность действий при землетрясении:

1. Защитить голову руками
2. Встать в проем двери
3. Покинуть помещение
4. Взять необходимые вещи

Задания на установление соответствия

6. Установите соответствие между видом защитного сооружения и его характеристикой:

1. Убежище
2. Укрытие простейшего типа
3. Противорадиационное укрытие
4. Защитное сооружение двойного назначения

- А) Предназначено для защиты от всех поражающих факторов
Б) Используется в мирное время как помещение хозяйственного назначения
В) Обеспечивает защиту от радиационного заражения
Г) Временное укрытие с минимальными защитными функциями

7. Соотнесите тип чрезвычайной ситуации и соответствующий орган управления:

1. Локальная ЧС
2. Муниципальная ЧС
3. Региональная ЧС
4. Федеральная ЧС

- А) МЧС России
Б) Органы местного самоуправления
В) Правительство субъекта РФ
Г) Администрация организации

8. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и его поражающим фактором:

1. Ядерное оружие
2. Химическое оружие
3. Биологическое оружие
4. Обычное оружие

- А) Токсическое воздействие
Б) Инфекционные заболевания
В) Ударная волна, световое излучение
Г) Прямое попадание, осколочные поля

9. Соотнесите этап эвакуации с его содержанием:

1. Подготовка к эвакуации
2. Сбор и вывод
3. Выход в район размещения
4. Размещение

- А) Проверка готовности транспорта, подготовка документов
Б) Доставка эвакуируемых в безопасные районы
В) Организация пунктов сбора
Г) Распределение по объектам размещения

10. Установите соответствие между степенью ожога и её характеристикой:

1. I степень
2. II степень
3. III степень
4. IV степень

- А) Поверхностное покраснение кожи
Б) Омертвление всех слоев кожи и подлежащих тканей
В) Пузырьки с прозрачной жидкостью
Г) Омертвление глубоких слоев кожи

Вопросы для индикатора достижения компетенции "Уметь"

ЗАДАНИЕ С ВЫБОРОМ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА (НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ) И ЕГО ОБОСНОВАНИЕМ

1. Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Выберите правильные действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Позвать друзей посмотреть поближе
2. Не трогать предмет
3. Немедленно покинуть опасную зону
4. Сообщить в правоохранительные органы
5. Сделать фото и выложить в социальные сети

2. Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Определите основные правила поведения при захвате заложников:

1. Стараться убежать самостоятельно
2. Не сопротивляться
3. Выполнять требования террористов
4. Громко звать на помощь
5. Сохранять спокойствие

3. Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Выберите правильные действия при получении сигнала о радиационной аварии:

1. Немедленно покинуть помещение
2. Принять йодную профилактику
3. Включить радио для получения информации
4. Плотнo закрыть окна и двери
5. Выйти на улицу

4. Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Определите основные факторы, влияющие на безопасность дорожного движения:

1. Скорость движения
2. Время суток
3. Состояние дорожного покрытия
4. Количество пассажиров
5. Техническое состояние транспортного средства

5. Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Выберите правильные способы защиты от электромагнитного излучения:

1. Использование защитных экранов
2. Увеличение расстояния от источника
3. Установка дополнительных розеток
4. Уменьшение времени воздействия
5. Установка кондиционера

6. Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Определите основные правила безопасности при работе с компьютером:

1. Делать перерывы каждые 2 часа
2. Сидеть прямо, не сутулясь
3. Держать монитор на расстоянии 50-70 см
4. Работать только при естественном освещении
5. Делать гимнастику для глаз каждые 30 минут

7. Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Выберите правильные действия при обнаружении утечки газа:

1. Открыть окна
2. Выключить все электроприборы
3. Включить свет для проверки
4. Позвать соседей
5. Вызвать аварийную службу

8. Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Определите основные правила пожарной безопасности в быту:

1. Использовать неисправные электроприборы
2. Не перегружать электросеть
3. Хранить легковоспламеняющиеся вещества
4. Иметь огнетушитель
5. Проводить регулярную проверку проводки

9. Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Выберите правильные действия при укусе клеща:

1. Самостоятельно удалить клеща
2. Обработать место укуса антисептиком
3. Обратиться к врачу
4. Сохранить клеща для анализа
5. Принять антибиотики

10. Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Определите основные правила безопасности при работе с химическими веществами:

4. Хранить вещества в оригинальной упаковке
5. Использовать посуду из бытового назначения

Вопросы для индикатора достижения компетенции "Владеть"

Задания с развернутым ответом.

1. Задание: В вашем районе произошло землетрясение силой 6 баллов. Опишите последовательность ваших действий и необходимые меры безопасности.
2. Задание: При выполнении строительных работ на высоте 15 метров рабочий упал с лестницы. У пострадавшего открытый перелом бедра и сильное кровотечение. Опишите необходимые действия по оказанию первой помощи.
3. Задание: На химическом заводе произошла утечка аммиака. Концентрация вещества превышает допустимую норму в 10 раз. Опишите порядок действий персонала и необходимые средства защиты.
4. Задание: В городе объявлена угроза террористического акта. Какие меры безопасности следует предпринять жителям многоквартирных домов?
5. Задание: При проведении сварочных работ произошло возгорание легковоспламеняющихся материалов. Опишите порядок действий и необходимые средства пожаротушения.
6. Задание: В помещении площадью 40 м² при высоте потолков 3 м обнаружено превышение концентрации углекислого газа (СО₂) до 1500 ppm. Рассчитайте необходимый объем вентиляции для приведения концентрации СО₂ к норме (до 800 ppm). Ответ укажите в кубических метрах в час.
7. Задание: При проведении огневых работ на высоте 8 метров необходимо рассчитать безопасную зону для эвакуации. Определите минимальный радиус опасной зоны при проведении сварочных работ с учетом возможного падения искр на расстояние до 5 метров. Ответ дайте в метрах.
8. Задание: На химическом предприятии произошла утечка аммиака. Концентрация газа составляет 0,03 мг/м³ при предельно допустимой концентрации 0,02 мг/м³. Рассчитайте кратность превышения ПДК и определите класс опасности вещества.
9. Задание: При проведении строительных работ необходимо рассчитать количество огнетушителей для объекта площадью 1200 м². Определите требуемое количество огнетушителей порошкового типа (площадь тушения одним огнетушителем составляет 100 м²).
10. Задание: В производственном помещении с постоянным пребыванием 50 человек необходимо рассчитать минимальное количество эвакуационных выходов. Примите во внимание, что на один эвакуационный выход должно приходиться не более 50 человек.

Итоговое тестирование.

Раздел 1. Безопасность в техносфере

1. Что является основным документом по безопасности труда на производстве?
 - а) Устав предприятия
 - б) Инструкция по охране труда
 - в) Правила внутреннего трудового распорядка
 - г) Коллективный договор
2. Какой из перечисленных факторов относится к физическим опасным и вредным производственным факторам?
 - а) Бактерии и вирусы
 - б) Шум и вибрация
 - в) Монотонность работы
 - г) Психофизиологические перегрузки
3. При каком уровне шума производственное помещение требует специальной защиты?
 - а) Более 80 дБА
 - б) Более 85 дБА
 - в) Более 90 дБА
 - г) Более 95 дБА

Раздел 2. Микроклимат производственных помещений

4. Какая оптимальная температура воздуха должна быть в рабочей зоне при легкой работе в холодный период года?
 - а) 18-20°C
 - б) 20-22°C
 - в) 22-24°C
 - г) 24-26°C
5. Какой прибор используется для измерения относительной влажности воздуха?
 - а) Анемометр
 - б) Термометр
 - в) Гигрометр
 - г) Люксметр
6. Что такое запыленность помещения?

8. На каком расстоянии от источника электромагнитного излучения должна быть организована рабочая зона?
- а) Не менее 1 метра
 - б) Не менее 2 метров
 - в) Не менее 3 метров
 - г) Не менее 4 метров
9. Какой из перечисленных методов защиты от электромагнитного излучения является наиболее эффективным?
- а) Уменьшение времени воздействия
 - б) Увеличение расстояния от источника
 - в) Использование защитных экранов
 - г) Применение средств индивидуальной защиты

Раздел 4. Безопасность в условиях ЧС

10. При какой степени ожога появляются волдыри и отёки?
- а) I степени
 - б) II степени
 - в) III степени
 - г) IV степени
11. Какой из перечисленных способов является наиболее эффективным при остановке артериального кровотечения?
- а) Наложение давящей повязки
 - б) Пальцевое прижатие артерии
 - в) Наложение жгута
 - г) Поднятие конечности выше уровня сердца
12. При получении сигнала об угрозе наводнения, что необходимо сделать в первую очередь?
- а) Выключить газ и электричество
 - б) Перенести ценные вещи на верхние этажи
 - в) Собрать документы и деньги
 - г) Эвакуироваться в безопасное место

Раздел 5. Противодействие терроризму

13. Что является основным признаком подготовки к террористическому акту?
- а) Наличие большого количества людей в общественном месте
 - б) Наличие подозрительных предметов
 - в) Необычное поведение людей
 - г) Все вышеперечисленное

Раздел 6. Основы военной подготовки

14. Какой из перечисленных видов оружия относится к оружию массового поражения?
- а) Пистолет
 - б) Граната
 - в) Химическое оружие
 - г) Автомат
15. Что такое строй?
- а) Установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий
 - б) Порядок передвижения подразделений
 - в) Способ ведения боевых действий
 - г) Место для проведения военных учений

УК-11

Вопросы для индикатора достижения компетенции "Знать"

Задания на установление правильной последовательности

Задание 1

Укажите правильную последовательность этапов оценки риска техногенных аварий на промышленном объекте:

1. Идентификация опасностей;
2. Разработка мер снижения риска;
3. Оценка вероятности возникновения аварий;
4. Оценка последствий возможных аварий;
5. Расчёт интегрального риска.

Задание 2

Расположите в правильной последовательности этапы контроля параметров микроклимата на рабочем месте:

1. Анализ полученных данных и сравнение с нормативами (СанПиН);
2. Подготовка и калибровка измерительных приборов (термометр, гигрометр, анемометр);
3. Составление протокола измерений;
4. Проведение замеров температуры, влажности, скорости движения воздуха;
5. Выбор точек измерения на производственной площадке.

Задание 3

Установите правильную последовательность действий при организации защиты персонала от электромагнитного излучения:

1. Внедрение коллективных средств защиты (экранирование источников);
2. Оценка уровней электромагнитного поля на рабочих местах;
3. Применение индивидуальных средств защиты;
4. Определение зон с превышением предельно допустимых уровней (ПДУ);
5. Разработка регламента работы в зонах воздействия ЭМП.

Задание 4

Укажите верную последовательность действий населения при сигнале «Внимание всем!» в случае химической аварии:

1. Надеть средства индивидуальной защиты (противогаз, респиратор);
2. Включить радио или телевизор для получения инструкций;
3. Герметизировать помещение (закрыть окна, двери, вентиляцию);
4. Покинуть зону заражения перпендикулярно направлению ветра (если рекомендовано);
5. Оповестить соседей о сигнале тревоги.

Задание 5

Расположите в правильном порядке этапы действий сотрудника организации при обнаружении подозрительного предмета, потенциально являющегося взрывным устройством:

1. Зафиксировать время и место обнаружения;
2. Сообщить в правоохранительные органы (по телефону 112);
3. Эвакуировать людей из опасной зоны;
4. Оградить подозрительный предмет и не допускать к нему людей;
5. Дождаться прибытия оперативных служб и предоставить им всю информацию.

Задания на установление соответствия**Задание 6**

Установите соответствие между типом чрезвычайной ситуации (ЧС) и её характерными признаками:

1. Природная ЧС.
2. Техногенная ЧС.
3. Биолого-социальная ЧС.
4. Социально-политическая ЧС.

Характеристики:

- А) Авария на химическом заводе с выбросом токсичных веществ.
- Б) Эпидемия инфекционного заболевания.
- В) Землетрясение, наводнение, ураган.
- Г) Массовые беспорядки, террористический акт.

Задание 7

Установите соответствие между видом производственного фактора и примером его проявления:

1. Физический фактор.
2. Химический фактор.
3. Биологический фактор.
4. Психофизиологический фактор.

Примеры:

- А) Воздействие токсичных паров растворителей.
- Б) Шум, вибрация, излучение.
- В) Монотонность труда, нервно-эмоциональные перегрузки.
- Г) Воздействие патогенных микроорганизмов.

Задание 8

Установите соответствие между параметром микроклимата и прибором для его измерения:

1. Температура воздуха.
2. Относительная влажность воздуха.
3. Скорость движения воздуха.
4. Интенсивность теплового излучения.

Приборы:

- А) Анемометр.
- Б) Термометр.
- В) Актинометр.
- Г) Психрометр или гигрометр.

Задание 9

Установите соответствие между источником электромагнитного излучения и рекомендуемым способом защиты:

1. Мобильная связь (сотовый телефон).
2. Высоковольтные линии электропередачи (ЛЭП).
3. Монитор компьютера.
4. СВЧ-печь.

Способы защиты:

- А) Соблюдение безопасной дистанции, контроль времени использования.
- Б) Экранирование, соблюдение санитарно-защитных зон.
- В) Использование жидкокристаллических мониторов, правильная организация рабочего места.
- Г) Проверка герметичности двери, соблюдение дистанции при работе.

Задание 10

Установите соответствие между действием при угрозе террористического акта и его целью:

1. Оповещение правоохранительных органов.
2. Эвакуация людей из опасной зоны.
3. Оцепление места происшествия.
4. Фиксация информации (время, место, приметы).

Цели:

- А) Предотвращение доступа посторонних лиц, минимизация риска.
- Б) Обеспечение оперативного реагирования спецслужб.
- В) Сбор данных для расследования и поиска преступников.
- Г) Сохранение жизни и здоровья граждан.

ЗАДАНИЕ С ВЫБОРОМ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА (НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ) И ЕГО ОБОСНОВАНИЕМ**Задание 1**

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Какой фактор относится к основным источникам техногенных опасностей?

1. Природные катаклизмы (землетрясения, наводнения).
2. Отказы технических систем из-за несовершенства конструкции.
3. Эпидемии инфекционных заболеваний.
4. Изменение климата.

Задание 2

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Оптимальная относительная влажность воздуха в производственном помещении согласно СанПиН составляет:

1. 10–20 %.
2. 30–60 %.
3. 70–80 %.
4. 90–100 %.

Задание 3

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Предельно допустимый уровень (ПДУ) электромагнитного излучения устанавливается с целью:

1. Повышения эффективности работы электронных устройств.
2. Защиты здоровья человека от негативного воздействия полей.
3. Снижения энергопотребления оборудования.
4. Увеличения срока службы техники.

Задание 4

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Что является первоочередным действием при возникновении пожара в общественном здании?

1. Тушение огня подручными средствами.
2. Эвакуация людей.
3. Отключение электроэнергии.
4. Оповещение СМИ.

Задание 5

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Какой признак может свидетельствовать о потенциальной террористической угрозе?

1. Наличие большого скопления людей на празднике.

2. Бесхозный предмет в общественном месте.
3. Проведение учений МЧС.
4. Установка камер видеонаблюдения.

Задание 6

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Какое средство индивидуальной защиты предназначено для защиты органов дыхания от отравляющих веществ?

1. Каска.
2. Бронежилет.
3. Противогаз.
4. Резиновые сапоги.

Задание 7

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Какой метод является наиболее эффективным для снижения шума на рабочем месте?

1. Использование беруш работниками.
2. Звукоизоляция источника шума.
3. Сокращение рабочего дня.
4. Размещение рабочих мест в отдельных помещениях.

Задание 8

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Какая температура воздуха считается оптимальной для офисных помещений в тёплый период года?

1. 18–20 °С.
2. 23–25 °С.
3. 28–30 °С.
4. 32–35 °С.

Задание 9

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Что необходимо сделать в первую очередь при получении сигнала «Внимание всем!»?

1. Немедленно покинуть здание.
2. Включить радио или телевизор для получения инструкций.
3. Позвонить в МЧС.
4. Собрать вещи и документы.

Задание 10

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Какой принцип лежит в основе противодействия экстремизму и терроризму?

1. Игнорирование подозрительных действий во избежание паники.
2. Своевременное информирование правоохранительных органов о подозрительных фактах.
3. Самостоятельное задержание подозрительных лиц.
4. Распространение информации в соцсетях для привлечения внимания.

Вопросы для индикатора достижения компетенции "Владеть"

Задания с развернутым ответом.

Задание 1

Вопрос: Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

В здании начался пожар, вы находитесь на 3-м этаже. Опишите последовательность ваших действий для безопасной эвакуации.

Задание 2

Вопрос: Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Вы услышали сигнал «Внимание всем!» и сообщение о радиационной аварии на близлежащей АЭС. Какие действия необходимо предпринять в первую очередь?

Задание 3

Вопрос: Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Во время прогулки в лесу вы заметили возгорание сухой травы, которое быстро распространяется. Опишите ваши действия в этой ситуации.

Задание 4

Вопрос: Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

На химическом предприятии произошла утечка аммиака. Вы находитесь в здании в 500 метрах от места аварии. Опишите алгоритм ваших действий.

Задание 5

Вопрос: Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Вы оказались в толпе во время массовых беспорядков. Опишите, какие меры предосторожности следует предпринять.

Вопрос: Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

Вы обнаружили подозрительный предмет (сумку, коробку) в общественном транспорте. Опишите порядок ваших действий.

Задание 7

Вопрос: Рассчитайте и запишите ответ. Предприятие эксплуатирует два стационарных источника выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Для первого источника годовая масса выбросов составляет 12 т, норматив предельно допустимых выбросов (ПДВ) — 10 т. Для второго источника годовая масса выбросов — 8 т, норматив ПДВ — 8 т. Плата за выбросы в пределах ПДВ составляет 1 500 руб./т, за превышение ПДВ — в 5-кратном размере (7 500 руб./т). Рассчитайте общую сумму платы за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу, которую должно уплатить предприятие. Ответ запишите в рублях.

Задание 8

Вопрос: Рассчитайте и запишите ответ. На предприятии образовалось 5 т промышленных отходов IV класса опасности. Из них 3 т были переданы специализированной организации для утилизации, а оставшиеся 2 т размещены на собственном полигоне предприятия. Ставка платы за размещение отходов IV класса опасности составляет 680 руб./т. Кроме того, предприятие применило коэффициент стимулирования экологической деятельности (0,3) за передачу части отходов на утилизацию. Рассчитайте общую сумму платы за размещение отходов, которую должно уплатить предприятие. Ответ запишите в рублях.

Задание 9

Вопрос: Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Вы — специалист по охране труда на крупном промышленном предприятии. Руководство поручило вам разработать комплекс мер по снижению производственного травматизма. Определите и обоснуйте ключевые направления работы, которые позволят существенно сократить количество несчастных случаев на производстве.

Задание 10

Вопрос: Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Вы — эколог муниципального образования. Перед вами стоит задача разработать программу по улучшению качества атмосферного воздуха в городе. Определите основные источники загрязнения воздуха и предложите комплекс мер, направленных на снижение выбросов загрязняющих веществ. Обоснуйте выбор предложенных мер.

Итоговое тестирование

1. Что является основной целью системы управления охраной труда на предприятии?

- а) Снижение затрат на производство
- б) Обеспечение безопасных условий труда
- в) Увеличение производительности труда
- г) Сокращение штата сотрудников

2. Какой документ регламентирует требования к охране труда в РФ?

- а) Трудовой кодекс РФ
- б) Гражданский кодекс РФ
- в) Уголовный кодекс РФ
- г) Налоговый кодекс РФ

3. Какой вид инструктажа проводится при приёме на работу?

- а) Повторный
- б) Внеплановый
- в) Вводный
- г) Целевой

4. Что относится к средствам индивидуальной защиты (СИЗ)?

- а) Вентиляционные системы
- б) Защитные ограждения
- в) Каска, респиратор, перчатки
- г) Звукоизолирующие стены

5. Какое действие необходимо выполнить в первую очередь при несчастном случае на производстве?

- а) Сообщить в СМИ
- б) Оказать первую помощь пострадавшему
- в) Составить акт о происшествии
- г) Уволить виновного сотрудника

6. Какой фактор относится к химическим опасным и вредным производственным факторам?

- а) Повышенный уровень шума
- б) Ионизирующее излучение
- в) Токсичные пары и газы
- г) Неправильная организация рабочего места

7. Какова периодичность проведения повторного инструктажа по охране труда?

- а) Ежедневно

г) Министерство образования РФ

10. Что означает знак безопасности с красным кругом и перечёркнутой фигурой человека?

- а) Место для курения
- б) Запрещено входить
- в) Обязательное использование СИЗ
- г) Пожарный выход

11. Какой тип огнетушителя следует использовать при возгорании электрооборудования под напряжением до 1000 В?

- а) Водный
- б) Пенный
- в) Углекислотный
- г) Химический пенный

12. Что такое эвакуация?

- а) Процесс перемещения людей в безопасное место при угрозе ЧС
- б) Система оповещения о пожаре
- в) Комплекс мер по ликвидации аварии
- г) Обучение персонала действиям в ЧС

13. Какой сигнал оповещения означает угрозу или возникновение чрезвычайной ситуации?

- а) Один короткий гудок
- б) Три коротких гудка
- в) Прерывистые длинные гудки («Внимание всем!»)
- г) Сирена с изменением тональности

14. Что входит в состав аптечки первой помощи?

- а) Обезболивающие таблетки
- б) Жгут, бинты, антисептики, пластырь
- в) Антибиотики широкого спектра
- г) Шприцы и иглы

15. Кто несёт основную ответственность за обеспечение охраны труда на предприятии?

- а) Профсоюзный комитет
- б) Работники
- в) Руководитель организации
- г) Инженер по технике безопасности (но только частично)

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантов задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине (модуле). Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:

- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала.

Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительные элементы:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова "тема" и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата: информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины (модуля) ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с

письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2–3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,

воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предвдляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500–700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических

способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.

Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по дисциплине (модулю). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплины;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.

При выполнении тестовых заданий рекомендуется:

- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной дисциплине (модулю). Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы.

Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины (модуля);
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Собурь С. В. Пожарная безопасность промпредприятий [Электронный ресурс]: справочник. - Москва: ПожКнига, 2023. - 182 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701457
Л.1.2	Буянский С.Г., Данилина М.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2023. - 320 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947416
Л.1.3	Фролов В. Ю., Туровский Б. В., Ефремова В. Н., Кощаева О. В., Инюкина Т. А., Кремьянский В. Ф., Котелевская Е. А., Овсянникова О. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 336 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/339710
Л.1.4	Буслаев С.И., Данилина М.В., Романченко Л.Н. Аспекты теорий безопасности жизнедеятельности безопасность в ЧС и методы расчета компенсации ущерба населения при ЧС [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2024. - 194 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/952320
Л.1.5	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 222 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/951082
Л.1.6	Свитнев И.В., Зрянина Н.В., Колесов Д.Г., Харитонов Е.А., Быченко В.А., Буката В.А., Вилков А.В., Гильванов П.Р., Гурьянов М.И., Лебедев М.Ю., Найданов А.Ф., Федоров А.В., Хитяев Д.Г., Хмелев В.Е., Соколов Д.А., Лоскот А.И., Лукьянова Л.А., Волосач В.И., Свитнев И.В., Зрянина Н.В., Колесов Д.Г., Харитонов Е.А. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2024. - 189 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/952054
Л.1.7	Максимов Н.А. Основы военной подготовки [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 291 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950531
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Microsoft®WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense NoLevel Legalization GetGenuine
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников". Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.6	Электронно-библиотечная система "polpred". Режим доступа: https://polpred.com/
7.3.7	Scirus - система поиска научной информации. Режим доступа: http://www.scirus.com/
7.3.8	Сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Режим доступа: https://mcx.gov.ru/
7.3.9	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.10	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.11	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-216 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор; Экран; Ноутбук; Классная доска
-----	---

8.2	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-202 - Лаборатория «Безопасность жизнедеятельности» Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Тренажер для оказания доврачебной помощи «Максим»; Фильтры; Дозиметры; Противогазы; Приборы контроля радиационной обстановки; Средства индивидуальной защиты (спецодежда); Лабораторная установка по исследованию и нормированию уровней шума и вибрации в производственных помещениях (ПЭ-ШВПП); Лабораторная установка по исследованию и нормированию вредных веществ в воздухе производственных помещений (ПЭ-ИВПП); Рабочие места обучающихся; Доска классная 3-х секционная
-----	---

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.